

Plano de Ensino

IDENTIFICAÇÃO

EIXO TECNOLÓGICO/ÁREA: Ciências Exatas e da Terra

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA

FORMA: GRADUAÇÃO

MODALIDADE: Presencial

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

ANO / SEMESTRE: 2016.2

ANO / SEMESTRE DE INGRESSO DA TURMA:

CARGA HORÁRIA: 36

TURNO: Noite

TURMA: 04002008 - SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO - Turma: 01 (2016.2)

**COORDENAÇÃO CURSO /
EIXO TECNOLÓGICO:** ANNA MARIA DEOBALD

DOCENTE(A): JOISE DE BRUM BERTAZZO

EMENTA

A Sociologia da Educação na formação do professor. Teorias da Sociologia da Educação. Sociedade, Educação e Vida Moral: Durkheim e a Educação. Sociedade, Educação e Emancipação: Marx e o pensamento sociológico. Weber e a Educação. Bourdieu e a Educação. Gramsci e a Educação. Sociologia da Educação no Brasil. Educação em Direitos Humanos na escola contemporânea. Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KRUPPA, S. Sociologia da Educação. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, P. S. de. Introdução à Sociologia da Educação. São Paulo: Editora Ática, 2005.

RODRIGUES, A. T. Sociologia da Educação. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, C. Sociologia. Introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2011.

DIAS, R. Introdução à sociologia. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

GENTILI, P. (Org.). Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SANTOS, B. de Sousa. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2010.

TEDESCO, J. C. Sociologia da Educação. Campinas: Autores Associados, 1995.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL DO CURSO:

Oferecer aos licenciados em Química ampla formação teórica e prática, integrando as dimensões específicas e pedagógicas da atuação docente, voltada para a educação básica (ensino fundamental – anos finais – e ensino médio) e educação profissional e tecnológica.

OBJETIVO DO COMPONENTE CURRICULAR:

- Proporcionar ao aluno o acesso ao processo de análise sociológica do fenômeno educacional; - Analisar as principais teorias sociológicas sobre educação; - Compreender a relação educação e sociedade; - Investigar a relação entre educação e desigualdades sociais; - Interpretar os discursos sociológicos contemporâneos acerca do fenômeno educacional.

METODOLOGIA

A organização tem como princípio a participação dos/as acadêmicos/as, vistos como sujeitos do processo educativo. Serão proporcionados momentos de interação através de: leituras, análise e discussão de textos selecionados, imagens, músicas, notícias, entre outros; exposição dialogada; elaboração e apresentação de trabalhos distribuídos em grupos e/ou individualmente, organização de seminários temáticos. A metodologia pensada para a disciplina é flexível, podendo ser adaptada conforme as necessidades que se apresentarem. Nessa disciplina serão desenvolvidas 06 horas de trabalho discente efetivo, através de atividades como estudos dirigidos, individuais ou em grupo; leitura e produção de textos; consultas a bibliotecas e centros de documentação; outras atividades, desde que relacionados à natureza do conhecimento do componente curricular ao qual se vincula.

CRONOGRAMA DE AULAS

CRONOGRAMA SEMANAL DE AULAS

Início	Fim	Descrição
01/08/2016	01/08/2016	A Sociologia da Educação na formação do professor.
08/08/2016	08/08/2016	A Sociologia da Educação na formação do professor.
15/08/2016	15/08/2016	A Sociologia da Educação na formação do professor.
20/08/2016	20/08/2016	Atividade Científico Cultural
22/08/2016	22/08/2016	A Sociologia da Educação na formação do professor.
29/08/2016	29/08/2016	A sociologia da educação na formação do professor
05/09/2016	05/09/2016	A sociologia da educação na formação do professor.
12/09/2016	12/09/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas.
19/09/2016	19/09/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas. Teorias da Sociologia da Educação.
26/09/2016	26/09/2016	Teorias da Sociologia da Educação e Sociologia da Educação no Brasil.
03/10/2016	03/10/2016	Teorias da Sociologia da Educação.
10/10/2016	10/10/2016	Teorias da Sociologia da Educação.
17/10/2016	17/10/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.
24/10/2016	24/10/2016	Educação em Direitos Humanos na escola contemporânea.
31/10/2016	31/10/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.
07/11/2016	07/11/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.
21/11/2016	21/11/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.
28/11/2016	28/11/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.
05/12/2016	05/12/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.
12/12/2016	12/12/2016	Educação e Sociedade: perspectivas contemporâneas emergentes.

AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS A SEREM USADOS PELO DOCENTE (A):

- Mapa conceitual/resumo/ilustração – Valor: 1,0 - Seminário Temático e síntese escrita – Valor: 2,0 - Socialização das músicas, imagens e notícias/reportagens articuladas ao conteúdo do texto de Meksenas (1998) e poema, música ou ilustração elaborados a partir desse trabalho – Valor: 3,0 (Valor 2,0 para a socialização e articulação teórica e Valor 1,0 para o poema, música ou ilustração) Confeção de E-book infantil – Valor: 4,0

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação está presente em todas as situações de aprendizagens propostas em aula, bem como das orientações feitas pela professora durante o processo de produção, de elaboração e de sistematização dos conteúdos organizados de forma escrita e/ou oral, visa à aprendizagem dos(as) alunos(as), sendo diagnóstica, formativa e somativa. - No mapa conceitual/resumo/ilustração deverá constar a compreensão do conteúdo do texto, de forma sintética, clara e organizada. - No seminário temático será observada a capacidade de leitura sistemática, a organização e exposição dos conteúdos, a criatividade, o envolvimento no planejamento e desenvolvimento das atividades e o trabalho em equipe. Avaliação escrita. Nesta sistematização será observada a capacidade de organização de escrita crítico-reflexiva que expresse as aprendizagens produzidas no decorrer do semestre. - No poema, música ou ilustração deverão constar as temáticas abordadas em aula, bem como o entendimento crítico do (a) acadêmico. No E-book será avaliada a capacidade de articulação das teorias trabalhadas com a realidade, bem como o potencial sensibilizador da produção em relação ao papel da escola frente ao desenvolvimento de alunos que participam de contextos sociais conflituosos.

AVALIAÇÕES:

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Data	Hora	Descrição
08/08/2016	20:50	Avaliação 1: Mapa conceitual/resumo/ilustração Valor: 1,0
12/09/2016	20:50	Avaliação 2: Socialização das músicas, imagens e notícias/reportagens articuladas ao conteúdo do
26/09/2016	20:50	Avaliação 3: Seminário Temático e síntese escrita Valor: 2,0
12/12/2016	20:50	Avaliação 4: Confeção de E-book infantil e mostra Valor: 4,0

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Tipo de material	Descrição
Livro	RODRIGUES, A. T.. Sociologia da Educação. . Lamparina. 2007
Livro	OLIVEIRA, P. S. de. Introdução à Sociologia da Educação. . Ática. 2005

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Tipo de material	Descrição
Livro	KRUPPA, S. Sociologia da Educação. . Cortez. 2002

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Tipo de material	Descrição
Livro	TEDESCO, J. C.. Sociologia da Educação. . Autores Associados. 1995
Livro	SANTOS, B. de Sousa.. Introdução a uma ciência pós-moderna. . Graal. 2010
Livro	GENTILI, P. (Org.).. Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação.. . Vozes. 2010
Livro	DIAS, R.. Introdução à sociologia.. . Pearson. 2010
Livro	COSTA, C.. Sociologia. Introdução à ciência da sociedade.. . Moderna. 2011

Revisado em 10/11/2016

Por: _____

ASSINATURAS

Docente:
JOISE DE BRUM BERTAZZO

Coordenação de Curso/Eixo Tecnológico:
ANNA MARIA DEOBALD