

Plano de Ensino

IDENTIFICAÇÃO

EIXO TECNOLÓGICO/ÁREA: Ciências Exatas e da Terra

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA

FORMA: GRADUAÇÃO

MODALIDADE: Presencial

COMPONENTE CURRICULAR: DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ANO / SEMESTRE: 2017.1

ANO / SEMESTRE DE INGRESSO DA TURMA:

CARGA HORÁRIA: 72

TURNO: Noite

TURMA: 04002028 - DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA - Turma: 01 (2017.1)

**COORDENAÇÃO CURSO /
EIXO TECNOLÓGICO:** ANNA MARIA DEOBALD

DOCENTE(A): DANIELA MEDEIROS

EMENTA

Diversidade e escola inclusiva. Legislação e Políticas Públicas de Educação Inclusiva no Brasil. Acessibilidade. Dificuldades de aprendizagem e necessidades educacionais específicas. Tecnologias Assistivas. Políticas Afirmativas e Educação. Gênero e Educação. Educação e Diversidades: Educação Quilombola, Educação Indígena, Educação em Direitos Humanos, dentre outras.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

RAMOS, M. N (coord.) (et al), Diversidade na Educação: reflexões e experiências. SEMTEC, Brasília, 2003.

STAINBACK, S. /STAINBACK W. Inclusão - Um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.

RODRIGUES, D. Inclusão e educação - Doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

de ALMEIDA, M.I. Ações organizacionais e pedagógicas dos sistemas de ensino: políticas de inclusão? In: ROSA, D.E.G. e SOUZA, V.C. de. (Org.) Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ARROYO, M. Fracasso-sucesso: o peso da cultura escolar e o ordenamento da Educação Básica. In: ABRAMOWICZ, A; MOLL, J. (Org.) Para além do fracasso escolar. Campinas: Papyrus, 1997.

CARVALHO, R.E. Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva. Porto Alegre: Mediação, 2000.

HANFF, B. B. C.; BARBOSA, R.; KOCH, Z. M. Classes de aceleração: pedagogia da inclusão ou da exclusão? Ponto de Vista, Florianópolis, n. 3/4, p. 27-46, 2001/2002.

JANNUZZI, G. M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início da século XXI. Campinas: Autores Associados, 2004.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves & SILVÉRIO, Valter Roberto (orgs.). Educação e Ações Afirmativas: entre a injustiça simbólica e a econômica. Brasília: INEP, 2003.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL DO CURSO:

Formar o Licenciado em Química para que ele desenvolva a docência para a educação química na escola básica, a fim de promover a educação científica e o desenvolvimento da personalidade integral dos alunos desse nível de escolaridade e, também, desempenhar outras atividades na sociedade, para as quais uma sólida formação generalista seja importante fator para a realização destas.

OBJETIVO DO COMPONENTE CURRICULAR:

Oferecer subsídios teóricos e metodológicos para a abordagem de questões referentes às políticas de inclusão escolar no Brasil, às desigualdades educacionais associadas a gênero, a diversidades étnico culturais e os desafios associados para a promoção da inclusão social.

METODOLOGIA

A dinâmica da disciplina se dará de modo dialogado e interativo, com o uso de recursos bibliográficos, fílmicos e imagéticos. Abarca avaliações contínuas, em dupla e individuais, como estudos de caso e produção de material e/ou intervenção problematizadora, de modo a significar as questões discutidas em aula, bem como as dúvidas e

conhecimentos dos alunos. Nesta disciplina serão desenvolvidas 12 horas de trabalho discente efetivo: leituras, atividades de escrita e análise crítica e estudos de caso.



CRONOGRAMA DE AULAS

CRONOGRAMA SEMANAL DE AULAS

Início	Fim	Descrição
17/02/2017	17/02/2017	Apresentação docente, discente e da disciplina (plano de ensino); Escola: Que lugar é esse? (problematizações a partir de um recurso imagético); Vídeo Ex-Et.
24/02/2017	24/02/2017	Texto: Cultura, currículo e Identidade; Vídeo Another Brick in the wall.
03/03/2017	03/03/2017	Documentário "Escolarizando o mundo" (problematizações).
10/03/2017	10/03/2017	Texto: Os novos paradigmas (p.27-55 do livro Inclusão: construindo uma sociedade para todos; disponível na Biblioteca).
17/03/2017	17/03/2017	Vídeo: O circo das borboletas (problematização); Políticas Públicas e Educação Inclusiva.
24/03/2017	24/03/2017	Desenvolvimento e escolarização do sujeito com deficiência intelectual e física.
31/03/2017	31/03/2017	Desenvolvimento e escolarização do sujeito cego e com baixa visão.
07/04/2017	07/04/2017	Desenvolvimento e escolarização do sujeito surdo.
12/04/2017	12/04/2017	Desenvolvimento e escolarização do sujeito com transtorno do espectro autista. - Aula Extra Adicional
28/04/2017	28/04/2017	Não Haverá Aula
28/04/2017	28/04/2017	Desenvolvimento e escolarização do sujeito com altas habilidades/superdotação.
05/05/2017	05/05/2017	Avaliação 1: Estudos de Caso (conteúdos abordados: alunos com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação)
12/05/2017	12/05/2017	Currículo e Avaliação numa perspectiva inclusiva.
19/05/2017	19/05/2017	Educação e gênero.
26/05/2017	26/05/2017	Educação afro-brasileira e indígena.
27/05/2017	27/05/2017	Não Haverá Aula
02/06/2017	02/06/2017	Avaliação 2 (conteúdo abordado: educação e gênero e educação afro-brasileira e indígena)
09/06/2017	09/06/2017	Avaliação 2 (conteúdo abordado: educação e gênero e educação afro-brasileira e indígena)
23/06/2017	23/06/2017	Não Haverá Aula
30/06/2017	30/06/2017	Revisão dos conteúdos estudados.
07/07/2017	07/07/2017	Sistematização Final (conteúdo: diversidades e inclusão)

AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS A SEREM USADOS PELO DOCENTE (A):

Avaliação 1 – Estudo de Caso (30 pontos), em dupla: Relato do processo de escolarização de um sujeito com alguma necessidade educacional especial a partir de observação e/ou entrevista (s). Avaliação 2 (40 pontos), em dupla: Criação e apresentação de proposta que discuta sobre as diferenças (questões de gênero, afrodescendentes, indígenas, entre outros). A proposta poderá ser um vídeo produzido pelos alunos, a presença de alguém que fale sobre o assunto (possibilidade de relatos de experiência) e/ou outra intervenção que permita pensar sobre a temática solicitada. Avaliação 3 (30 pontos) Individual: Sistematização Final (avaliação discursiva abordando todo o conteúdo estudado na disciplina).

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Participação, envolvimento, capacidade crítica e de argumentação diante das questões abordadas na disciplina.

AVALIAÇÕES:

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Data	Hora	Descrição
05/05/2017	18h50min	1ª Avaliação

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Tipo de material	Descrição
Livro	LOURO, G. L.; NECKEL, F.J.; GOELLNER, V. S.. Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na
Livro	SKLIAR, C. Educação X EXCLUSÃO: abordagem sócios-antropológicas em educação especial. 6. Mediação.
Livro	SASSAKI, C. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 8. WNA. 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Tipo de material	Descrição
Livro	CAVALHEIRO, E. Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola. 5. Selo Negro. 2001
Livro	GOMES, N.L.; SILVA, P.B.G. Experiências étnico-culturais para a formação de professores. . Autêntica. 2011
Livro	CANDAU, V. M. Cultura(s) e Educação: entre o crítico e o pós-crítico. . DP&A. 2005
Livro	BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. A construção social da realidade. . Vozes. 2011
Livro	APPLE, M. W. Educação e Poder. . Artmed. 2002

OBSERVAÇÃO

Avaliação 2 - 02/06 e 09/06 Avaliação 3 - 30/06

Revisado em 09/05/2017

Por: _____

ASSINATURAS

Docente:
DANIELA MEDEIROS

Coordenação de Curso/Eixo Tecnológico:
ANNA MARIA DEOBALD